



Sapienza Valentini

# Istituto Comprensivo Carolei-Dipignano

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado ad indirizzo musicale

Via Alfonso Rendano - 87030 CAROLEI (CS)

Tel 0984/ 634567 - FAX 0984/ 621037 - C.F. 80005140787

E-Mail: [csic80200t@istruzione.it](mailto:csic80200t@istruzione.it) PEC: [csic80200t@pec.istruzione.it](mailto:csic80200t@pec.istruzione.it)

Sito: [www.comprensivodipignano.gov.it](http://www.comprensivodipignano.gov.it)



Alfonso Rendano

## Micro-rubriche di Valutazione

# Scuola Primaria

*Anno scolastico 2021-2022*

*A cura dei Referenti Dipartimenti di Scuola Primaria e della Funzione Strumentale 1*



**A**more e

**R**ispetto contro

**I**E disuguaglianze

per promuovere la

pace e la giustizia nel

mondo

I care don Milani

**COLLEGAMENTI IPERTESTUALI – POSIZIONARSI SULLA DISCIPLINA DESIDERATA E PREMERE IL TASTO Ctrl + Clic (tasto sx del mouse)**

## Sommario

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>ITALIANO</b> - CLASSI: <b>I- II</b> .....	3
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>ITALIANO</b> – CLASSI III-IV-V.....	5
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA <b>INGLESE</b> - CLASSI: I- II.....	7
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA <b>INGLESE</b> – CLASSI III-IV-V .....	9
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>MATEMATICA</b> – CLASSI I-II.....	11
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>MATEMATICA</b> – CLASSI III -IV - V .....	12
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>SCIENZE</b> – CLASSI I-II.....	13
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>SCIENZE</b> – CLASSI III – IV - V.....	14
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>TECNOLOGIA</b> – CLASSI I-II.....	15
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>TECNOLOGIA</b> – CLASSI III – IV -V.....	16
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> – CLASSI I-II.....	18
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> – CLASSI III – IV -V.....	19
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>STORIA</b> – CLASSI I - II.....	21
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>STORIA</b> – CLASSI III – IV -V.....	22
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>GEOGRAFIA</b> – CLASSI I-II.....	23
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>GEOGRAFIA</b> – CLASSI III-IV -V .....	25
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>ED. FISICA</b> – CLASSI I-II .....	27
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>ED.FISICA</b> – CLASSI III – IV - V.....	29
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>MUSICA</b> – CLASSI I -II.....	31
MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: <b>MUSICA</b> – CLASSI III – IV -V.....	32

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ARTE E IMMAGINE** – CLASSI I -II.....33

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ARTE E IMMAGINE** – CLASSI III – IV -V .....34

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **RELIGIONE CATTOLICA** – CLASSI I -II.....35

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **RELIGIONE CATTOLICA** – CLASSI III – IV -V .....36

MICRO RUBRICA VAUTATIVA: **COMPORAMENTO** .....39

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ITALIANO** - CLASSI: I- II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Comunicazione ed esposizione</b>	<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>	<b>Livello di competenza</b>	
		Corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	Avanzato	
		Prolungato, pertinente, corretto e attivo	Avanzato	
		Prolungato, pertinente e corretto	Intermedio	
		Corretto e adeguato	Intermedio	
		Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	Base	
		Limitato e frammentario	In via di prima acquisizione	
<b>Letture e Comprensione</b>	<b>Tecnica di lettura</b>	<b>Legge in modo:</b>	<b>Livello di competenza</b>	
		Corretto, scorrevole espressivo, rapido	Avanzato	
		Corretto, scorrevole espressivo	Avanzato	
		Corretto, scorrevole	Intermedio	
		Non sempre corretto e scorrevole	Intermedio	
		Meccanico	Base	
		Stentato	In via di prima acquisizione	
		<b>Comprende in modo:</b>	<b>Livello di competenza</b>	

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

	<b>Individuazione delle informazioni</b>	Completo, rapido e approfondito			Avanzato
		Completo e approfondito			Avanzato
		Completo e in tempi adeguato			Intermedio
		Globale e poco rapido			Intermedio
		Essenziale			Base
		Parziale e frammentario			In via di prima acquisizione
<b>Scrittura e Lessico</b>	<b>Produzione di testi</b>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Completo, rapido, approfondito, originale			Avanzato
		Completo e approfondito			Avanzato
		Completo e in tempi adeguato			Intermedio
		Globale e poco rapido			Intermedio
		Essenziale			Base
		Parziale e frammentario			In via di prima acquisizione
	<b>Uso delle convenzioni ortografiche.</b>	<b>Usa la lingua:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Con piena padronanza			Avanzato
		Con sicura padronanza			Avanzato
		Correttamente			Intermedio
		Generalmente corretto			Intermedio
		In modo essenziale			Base
		Con incertezze e lacune			In via di prima acquisizione
<b>Riflessione linguistica</b>	<b>Riconoscimento e denominazione delle parti del discorso.</b>	<b>Riconosce e denomina le parti del discorso in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Corretto e con piena padronanza			Avanzato
		Corretto e sicuro			Avanzato
		Corretto			Intermedio

		Generalmente corretto			Intermedio
		In modo essenziale			Base
		Con incertezze e lacune			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ITALIANO** – CLASSI III-IV-V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
<b>Ascolto e parlato</b>	<b>Comunicazione ed esposizione</b>	<b>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Corretto, articolato, fluido e approfondito			Avanzato
		Corretto, fluido, articolato			Avanzato
		Corretto e pertinente			Intermedio
		Abbastanza corretto e adeguato			Intermedio
		Essenziale, poco corretto e poco pertinente			Base
		Passivo e spesso inadeguato			In via di prima acquisizione
<b>Letture e Comprensione</b>	<b>Tecnica di lettura</b>	<b>Legge in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Corretto, scorrevole, espressivo, rapido			Avanzato
		Corretto, scorrevole espressivo			Avanzato
		Corretto scorrevole			Intermedio
		Non sempre corretto e scorrevole			Intermedio
		Meccanico			Base
		Stentato			In via di prima acquisizione
	<b>Individuazione delle informazioni</b>	<b>Comprende in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Completo, rapido e approfondito			Avanzato
		Completo e approfondito			Avanzato

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

		Completo e in tempi adeguato			Intermedio
		Globale e poco rapido			Intermedio
		Essenziale			Base
		Parziale e frammentario			In via di prima acquisizione
<b>Scrittura e Lessico</b>	<b>Produzione di testi</b>	<b>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente			Avanzato
		Molto chiaro, corretto e originale			Avanzato
		Coeso, pertinente, coerente			Intermedio
		Corretto e chiaro			Intermedio
		Poco corretto e poco organizzato			Base
		Non corretto e disorganico			In via di prima acquisizione
	<b>Correttezza ortografica e grammaticale</b>	<b>Usa la lingua:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Con piena padronanza			Avanzato
		Con sicurezza			Avanzato
		Correttamente			Intermedio
		In modo abbastanza corretto			Intermedio
		In modo essenziale			Base
		Con incertezze e lacune			In via di prima acquisizione
<b>Riflessione linguistica</b>	<b>Conoscenza delle principali categorie grammaticali e delle funzioni sintattiche</b>	<b>Riconosce le principali categorie grammaticali e le funzioni sintattiche in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Completo, corretto , approfondito e sicuro			Avanzato
		Completo, corretto e sicuro			Avanzato
		Completo e corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base

	Incerto e lacunoso			In via di prima acquisizione
--	--------------------	--	--	------------------------------

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA **INGLESE** - CLASSI: I- II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Ascolto</b> <i>(Comprensione orale)</i>	<b>Comprensione e produzione orale</b>	<b>Ascolta e comprende brevi messaggi in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Completo, appropriato e sicuro		Avanzato
		Completo e appropriato		Avanzato
		Corretto ed adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Non completamente corretto		Base
		Parziale e inadeguato		In via di prima acquisizione
<b>Parlato</b> <i>(Produzione e interazione orale)</i>		<b>Usa la lingua e interagisce oralmente :</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Con sicurezza e padronanza		Avanzato
		Con buona sicurezza		Avanzato
		In modo pertinente e corretto		Intermedio
		In modo semplice e abbastanza corretto		Intermedio
		In modo essenziale e non completamente corretto		Base
		In modo frammentario e lacunoso		In via di prima acquisizione
<b>Lettura</b>	<b>Legge e comprende brevi testi in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>	
	Organico, completo e scorrevole		Avanzato	
	Completo e scorrevole		Avanzato	
	Completo		Intermedio	

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

		Parzialmente corretto			Intermedio
		Confuso e meccanico			Base
		Stentato			In via di prima acquisizione
<b>Scrittura e Lessico</b>	<b>Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predefiniti</b>	<b>Usa il lessico e scrive brevi testi in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Chiaro, organico e corretto			Avanzato
		Chiaro e corretto			Avanzato
		Semplice e corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Parzialmente corretto			Base
		Lacunoso e confuso			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: LINGUA INGLESE – CLASSI III-IV-V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
<b>Ascolto</b> <i>(Comprensione orale)</i>	<b>Comprensione e produzione orale</b>	<i>Ascolta e comprende brevi testi in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Completo, organico appropriato e sicuro			Avanzato
		Corretto, appropriato e sicuro			Avanzato
		Corretto ed adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Non completamente corretto			Base
		Parziale, e inadeguato			In via di prima acquisizione
<b>Parlato</b> <i>(Produzione e interazione orale)</i>		<i>Usa la lingua e interagisce oralmente :</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Con sicurezza e padronanza			Avanzato
		Con padronanza			Avanzato
		Con pertinenza			Intermedio
		Correttamente			Intermedio
		Im modo essenziale			Base
	In modo frammentario e lacunoso			In via di prima acquisizione	
<b>Letture</b>	<b>Comprensione di un testo scritto.</b>	<i>Legge e comprende semplici testi in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
	Organico, completo e scorrevole			Avanzato	
	Completo e scorrevole			Avanzato	
	Completo			Intermedio	
	Parzialmente corretto			Intermedio	
	Confuso e meccanico			Base	

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

		Stentato			In via di prima acquisizione
<b>Scrittura e Lessico</b>	<i>Produzione di semplici testi scritti seguendo un modello</i>	<i>Usa il lessico e scrive brevi testi in modo:</i>			<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Organico, sicuro e corretto			Avanzato
		Molto corretto			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Parzialmente corretto			Base
		Lacunoso e confuso			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MATEMATICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Numeri Calcolo Problemi</b>	<b>Rappresentazione dei numeri</b>	<b>Rappresenta i numeri, calcola e individua procedimenti in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
	<b>Tecniche di calcolo</b>	Preciso e autonomo		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
	<b>Risoluzione di problemi</b>	Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Spazio e Figure</b>	<b>Utilizzo degli indicatori spaziali</b>	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
	<b>Riconoscimento delle principali figure geometriche.</b>	Preciso e autonomo		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Relazioni Dati Previsioni</b>	<b>Individuazione di relazioni</b>	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
	<b>Rappresentazione grafica di dati</b>	Preciso e autonomo		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MATEMATICA** – CLASSI III -IV - V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Numeri Calcolo Problemi</b>	<i>Rappresentazione dei numeri</i>	<b>Rappresenta i numeri, calcola e individua procedimenti in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
	<i>Tecniche di calcolo</i>	Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Preciso e autonomo		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
	<i>Risoluzione di problemi</i>	Essenziale, con qualche incertezza		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Spazio e Figure</b>	<i>Classificazione e disegno di figure geometriche</i>	<b>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Preciso e autonomo		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Relazioni Misura Dati Previsioni</b>	<i>Conoscenza ed uso delle misure di grandezza  Lettura, interpretazione e rappresentazione di grafici</i>	<b>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Preciso e autonomo		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale, con qualche incertezza		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **SCIENZE** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Esplorare e descrivere materiali e oggetti</b>	<i>Osservazioni, classificazioni, descrizioni</i>	<i>Osserva/ individua/classifica/, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, in modo:</i>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<i>Il ciclo delle stagioni  Le caratteristiche di animali e vegetali  Il ciclo dell'acqua e i cambiamenti di stato</i>	<i>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</i>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>L'uomo, i viventi, l'ambiente</b>	<i>Caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.  Classificazione di piante e animali  Le parti del proprio corpo</i>	<i>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</i>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **SCIENZE** – CLASSI III – IV - V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Esplorare e descrivere materiali e oggetti</b>	<b>La materia e i cambiamenti di stato</b>  <b>Il sistema solare</b>	<b>Osserva/ individua/classifica/, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali, in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Osservare esperimenti sul campo</b>	<b>Il procedimento scientifico.</b>  <b>Il concetto di energia e le sue trasformazioni</b>	<b>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>L'uomo, i viventi, l'ambiente</b>	<b>Conoscenza degli esseri viventi e dei loro ambienti</b>  <b>Conoscenza del corpo umano.</b>	<b>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Vedere ed osservare</b>	<i>Osservazione, descrizione, uso appropriato di oggetti</i>	<i>Osserva, descrive e classifica le proprietà degli oggetti in modo:</i>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Prevedere e immaginare</b>	<i>Realizzazione di semplici manufatti</i>	<i>Individua procedure per la realizzazione di semplici manufatti, cogliendone le trasformazioni, in modo:</i>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
	<i>Trasformazione delle risorse energetiche e relativo impatto ambientale</i>	<i>Intuisce i processi di trasformazione delle risorse energetiche e manifesta interesse verso le problematiche ambientali, in modo:</i>		<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
Non adeguato		In via di prima acquisizione		

<b>Intervenire e trasformare</b>	<i>Esecuzione di istruzioni.</i>	<b>Segue semplici istruzioni in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **TECNOLOGIA** – CLASSI III – IV -V

<b>Dimensione di competenza</b>	<b>Criteria</b> <i>(ciò che si valuta)</i>	<b>Descrittori dei livelli di apprendimento</b>	<b>Livello di sviluppo degli apprendimenti</b>		
<b>Vedere ed Osservare</b>	<i>Osservazione e descrizione di elementi del mondo artificiale.</i>	<b>Osserva, riconosce e descrive gli elementi del mondo artificiale, in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
	<i>Pianificazione e</i>	<b>Pianifica la realizzazione di un manufatto seguendo una metodologia progettuale, in modo</b>			<b>Livello di competenza</b>

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

<b>Prevedere e immaginare</b>	<i>progettualità</i>	Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato	
		Sicuro e preciso			Avanzato	
		Corretto			Intermedio	
		Abbastanza corretto			Intermedio	
		Essenziale			Base	
		Non adeguato			In via di prima acquisizione	
	<i>Trasformazione delle risorse energetiche e relativo impatto ambientale</i>	<b><i>Comprende i processi di trasformazione delle risorse energetiche e sviluppa sensibilità verso le problematiche ambientali, in modo:</i></b>				<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato	
		Sicuro e preciso			Avanzato	
		Corretto			Intermedio	
		Abbastanza corretto			Intermedio	
		Essenziale			Base	
		Non adeguato			In via di prima acquisizione	
<b>Intervenire e trasformare</b>	<i>Esecuzione di istruzioni</i>	<b><i>Segue istruzioni e utilizza gli strumenti digitali. in modo:</i></b>				<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato	
		Sicuro e preciso			Avanzato	
		Corretto			Intermedio	
		Abbastanza corretto			Intermedio	
		Essenziale			Base	
		Non adeguato			In via di prima acquisizione	

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **EDUCAZIONE CIVICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	<i>Rispetto di se e degli altri</i>	<i>Rispetta se stesso, interagisce con gli altri, accetta e condivide valori e atteggiamenti cooperativi:</i>		<i>Livello di competenza</i>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Identità e appartenenza</b>	<i>Sviluppo di atteggiamenti responsabili e rispetto di regole condivise</i>	<i>Comprende la necessità delle regole riguardo alla rpropria ed altrui sicurezza:</i>		<i>Livello di competenza</i>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Cittadinanza digitale</b>	<i>Primo approccio di comprensione su come avvicinarsi al mondo dei dispositivi digitali</i>	<i>Riconosce le parole e le emozioni che ci fanno stare bene per un avvio al sentire on line:</i>		<i>Livello di competenza</i>
		Autonomo, preciso e sicuro		Avanzato
		Sicuro e preciso		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base

		Non adeguato			In via di prima acquisizione
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<i>Consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale e della tutela dell'ambiente</i>	<i>Rispetta le regole di igiene e il valore dell'ambiente naturale e artificiale:</i>			<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **EDUCAZIONE CIVICA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
<b>Cittadinanza e Costituzione</b>	<i>Consapevolezza e rispetto delle differenze, conoscenza delle regole nei diversi ambienti.</i>	<i>Conosce i concetti di diritto, libertà, pace, sviluppo umano e accetta e rispetta le differenze:</i>			<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base

		Non adeguato			In via di prima acquisizione
<b>Identità e appartenenza</b>	<i>Atteggiamenti responsabili nella comunicazione on line e off line</i>	<i>Agisce correttamente nella comunicazione reale e virtuale:</i>			<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
<b>Cittadinanza digitale</b>	<i>Utilizzo dei diversi device per la ricerca multimediale e per esprimere se stessi</i>	<i>Utilizza i diversi device per la ricerca multimediale e per esprimere se stessi in modo corretto e creativo:</i>			<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
<b>Sviluppo sostenibile</b>	<i>Consapevolezza dell'igiene, della valorizzazione del territorio, delle biodiversità ed delle eco-pratiche</i>	<i>Comprende l'importanza della tutela dell'ambiente, dell'ecosistema, della biodiversità della sana alimentazione e dello sport:</i>			<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e sicuro			Avanzato
		Sicuro e preciso			Avanzato
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA** – CLASSI I - II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Uso delle fonti</b>	<i>Utilizzo delle fonti per ricavare diverse informazioni</i>	<b>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Articolato, corretto e approfondito		Avanzato
		Corretto e preciso		Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente		Intermedio
		Adeguito		Intermedio
		Essenziale		Base
		Frammentario e scorretto		In via di prima acquisizione
<b>Organizzazione e delle informazioni</b>	<i>Organizzazione di fatti ed eventi in ordine cronologico</i>	<b>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Articolato, corretto e approfondito		Avanzato
		Corretto e preciso		Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente		Intermedio
		Adeguito		Intermedio
		Essenziale		Base
		Frammentario e scorretto		In via di prima acquisizione
<b>Acquisire strumenti</b>	<i>Ordine temporale e</i>	<b>Rappresenta concetti e conoscenze in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Articolato, corretto e approfondito		Avanzato

<b>concettuali e conoscenze</b>	<i>schematizzazioni</i>	Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguito			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **STORIA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteria <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
<b>Uso delle fonti</b>	<i>Discriminazione di fonti per la ricostruzione storica</i>	<i>Individua le fonti e le utilizza nella ricostruzione dei fatti, in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguito			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	<i>Relazioni di contemporaneità, successione e periodizzazioni</i>	<i>Ordina e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi, in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato
		Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguito			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione
	<i>Conoscenza e confronto</i>	<i>Organizza le informazioni e le mette in relazione, in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Articolato, corretto e approfondito			Avanzato

<b>Acquisire strumenti concettuali e conoscenze</b>	<i>degli aspetti principali delle civiltà analizzate</i>	Corretto e preciso			Avanzato
		Abbastanza corretto e pertinente			Intermedio
		Adeguito			Intermedio
		Essenziale			Base
		Frammentario e scorretto			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **GEOGRAFIA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
<b>Orientamento</b>	<i>Utilizzo degli indicatori spaziali</i>	<b><i>Si orienta nello spazio e utilizza gli indicatori spaziali, in modo:</i></b>			<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
<b>Linguaggio della geograficità'</b>	<i>Osservazione e rappresentazione dello spazio</i>	<b><i>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo</i></b>			<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

<b>Paesaggio</b>	<b>Osservazione e descrizione dei paesaggi.</b>	<b>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>Spazi pubblici e privati e relativa funzione.</b>	<b>Riconosce e descrive spazi pubblici e privati, in modo:</b>			<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
		Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **GEOGRAFIA** – CLASSI III- IV -V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Orientamento</b>	<i>Utilizzo di punti cardinali, mappe e carte geografiche</i>	<b><i>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche, in modo:</i></b>		<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Autonomo, preciso e corretto		Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Linguaggio della geograficità</b>	<i>Lettura, analisi e interpretazione di dati e carte</i>	<b><i>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità, in modo:</i></b>		<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Autonomo, preciso e corretto		Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Paesaggio</b>	<i>Discriminazione dei diversi paesaggi, organizzazione delle informazioni</i>	<b><i>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente, in modo:</i></b>		<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Autonomo, preciso e corretto		Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti		Avanzato
		Corretto e adeguato		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<b>Sistema territoriale italiano e regione geografica</b>	<i>Conosce e organizza le informazioni relative alle caratteristiche fisiche, amministrative, storico-culturali e climatiche delle regioni italiane, in modo:</i>			<b>Livello di competenza</b>
		Autonomo, preciso e corretto			Avanzato
		Preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			Avanzato
		Corretto e adeguato			Intermedio
	<b>Patrimonio naturale e culturale.</b>	Sostanzialmente corretto			Intermedio
		Essenziale ma con qualche incertezza			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ED. FISICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo</b>	<i>Consapevolezza del proprio corpo.</i>  <i>Uso degli schemi motori.</i>	<b><i>Si coordina all'interno di uno spazio in modo:</i></b>		<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Sicuro, coordinato, corretto		Avanzato
		Coordinato e corretto		Avanzato
		Coordinato		Intermedio
		Abbastanza coordinato		Intermedio
		Poco coordinato		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Il linguaggio del corpo come modalità espressiva</b>	<i>Comunicazione delle emozioni attraverso l'uso del corpo.</i>	<b><i>Organizza condotte motorie complesse in modo:</i></b>		<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Coordinato, espressivo, corretto, sicuro		Avanzato
		Coordinato, corretto, espressivo		Avanzato
		Espressivo e corretto		Intermedio
		Abbastanza espressivo e corretto		Intermedio
		Espressivo, ma poco coordinato		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Il gioco, lo Sport, le</b>	<i>Partecipazione ai giochi e rispetto delle regole</i>	<b><i>Nelle dinamiche di gioco evidenzia comportamenti:</i></b>		<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Corretti, con autocontrollo e collaborando con gli altri		Avanzato

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

<b>Regole e il fair Play</b>		Corretti con autocontrollo			Avanzato
		Corretti, ma con scarso autocontrollo			Intermedio
		In modo poco corretto			Intermedio
		In modo scorretto			Base
		In modo non adeguato			In via di prima acquisizione
<b>Salute Benessere Prevenzione Sicurezza</b>	<i>Utilizzo corretto degli spazi e degli attrezzi.</i>	<i>Utilizza spazi e attrezzi in modo:</i>			<i>Livello di competenza</i>
		Appropriato, corretto e responsabile			Avanzato
		Appropriato e corretto			Avanzato
		Appropriato ma non sempre corretto			Intermedio
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ED.FISICA** – CLASSI III – IV - V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Il corpo e la sua reazione con lo spazio e il tempo</b>	<i>Padronanza schemi motori e coordinazione</i>  <i>Valutazione di traiettorie e distanze</i>	<b>Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro e valuta traiettorie e distanze o in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Sicuro, coordinato, consapevole		Avanzato
		Coordinato e sicuro		Avanzato
		Coordinato		Intermedio
		Abbastanza coordinato		Intermedio
		Poco coordinato		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Il linguaggio del corpo come modalità espressiva</b>	<i>Esecuzione di coreografie</i>	<b>Organizza condotte motorie complesse in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Coordinato, espressivo, corretto, sicuro		Avanzato
		Coordinato, corretto, espressivo		Avanzato
		Espressivo e corretto		Intermedio
		Abbastanza espressivo e corretto		Intermedio
		Espressivo, ma poco coordinato		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Il gioco, lo Sport, le Regole e il fair Play</b>	<i>Rispetto delle regole del gioco</i>  <i>Consapevolezza dei valori sportivi</i>	<b>Nelle dinamiche di gioco evidenzia comportamenti:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Corretti, con autocontrollo e collaborando con gli altri		Avanzato
		Corretti con autocontrollo		Avanzato
		Corretti, ma con scarso autocontrollo		Intermedio
		In modo poco corretto		Intermedio
		In modo scorretto		Base
		In modo non adeguato		In via di prima acquisizione

<b>Salute</b> <b>Benessere</b> <b>Prevenzione</b> <b>Sicurezza</b>	<i>Prevenzione infortuni e sicurezza</i>	<i>Utilizza spazi e attrezzi e analizza le proprie regole alimentari, in modo:</i>			<b>Livello di competenza</b>
		Appropriato, corretto e responsabile			Avanzato
	<i>Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e sani stili di vita.</i>	Appropriato e corretto			Avanzato
		Appropriato ma non sempre corretto			Intermedio
		Corretto			Intermedio
		Abbastanza corretto			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MUSICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Ascolto</b>	<i>Discriminazione dei diversi fenomeni acustici</i>  <i>Ascolto e discriminazione di suoni e ritmi</i>	<b><i>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</i></b>	<b><i>Livello di competenza</i></b>	
		Autonomo e corretto		Avanzato
		Esauriente		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Produzione</b>	<i>Esecuzioni vocali e ritmiche</i>	<b><i>Si esprime vocalmente in modo:</i></b>	<b><i>Livello di competenza</i></b>	
		Autonomo e corretto		Avanzato
		Esauriente		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **MUSICA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Ascolto</b>	<i>Ascolto e comprensione di un brano musicale</i>	<b><i>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</i></b>		<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Autonomo e corretto		Avanzato
		Esauriente		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Produzione</b>	<i>Esecuzioni vocali e ritmiche</i>	<b><i>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</i></b>		<b><i>Livello di competenza</i></b>
		Autonomo e corretto		Avanzato
		Esauriente		Avanzato
		Corretto		Intermedio
		Sostanzialmente corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ARTE E IMMAGINE** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti	
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<i>Strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici</i>	<b>Manipola materiali e sperimenta tecniche, in modo</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Creativo, corretto, preciso, autonomo		
		Corretto e creativo		Avanzato
		Corretto e preciso		Intermedio
		Abbastanza corretto		Intermedio
		Essenziale		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione
<b>Osservare e leggere immagini</b>	<i>Lettura, analisi e descrizione di immagini</i>	<b>Legge immagini in modo:</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Consapevole, completo, originale, autonomo		
		Consapevole, completo, autonomo		Avanzato
		Autonomo, ma essenziale		Intermedio
		Autonomo, ma superficiale		Intermedio
		Superficiale e non autonomo		Base
		Non adeguato		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **ARTE E IMMAGINE** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
<b>Esprimersi e comunicare</b>	<i>Strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici</i>	<b>Manipola materiali e sperimenta tecniche, in modo</b>			<i>Livello di competenza</i>
		Creativo, corretto, preciso, autonomo			Avanzato
		Corretto e creativo			Avanzato
		Corretto e preciso			Intermedio
		Abbastanza corretto			Intermedio
		Essenziale			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione
<b>Osservare e leggere immagini</b>  <b>Comprender e le opere d'arte</b>	<i>Il linguaggio visivo</i>  <i>Analisi, descrizione e rielaborazione di immagini e opere d'arte.</i>	<b>Legge immagini e opere d'arte in modo:</b>			<i>Livello di competenza</i>
		Consapevole, completo, originale, autonomo			Avanzato
		Consapevole, completo, autonomo			Avanzato
		Autonomo, ma essenziale			Intermedio
		Autonomo, ma superficiale			Intermedio
		Superficiale e non autonomo			Base
		Non adeguato			In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **RELIGIONE CATTOLICA** – CLASSI I -II

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
<b>Dio e l'uomo</b>	<i>I contenuti della Religione Cattolica.</i>	<i>Conosce, comprende i contenuti essenziali in modo:</i>	<i>Giudizio</i>		<i>Livello di competenza</i>
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
<b>Il linguaggio Religioso</b>	<i>Comprensione ed uso dei linguaggi, specifici</i>	<i>Comprende e conoscere il linguaggio specifico in modo:</i>	<i>Giudizio</i>		<i>Livello di competenza</i>
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
<b>I valori etici e Religiosi</b>	<i>Conoscenza i valori legati alla religione</i>	<i>Riconosce nell'ambiente e nella comunità i segni e gli eventi religiosi, in modo:</i>	<i>Giudizio</i>		<i>Livello di competenza</i>
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base

		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
<b>Uso delle Fonti</b>	<i>Eventi e personaggi chiave della Bibbia e di altri testi religiosi</i>	<b><i>Coglie il significato di segni e simboli religiosi, in modo:</i></b>	<b>Giudizio</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione

MICRO-RUBRICA VALUTATIVA: **RELIGIONE CATTOLICA** – CLASSI III – IV -V

Dimensione di competenza	Criteri <i>(ciò che si valuta)</i>	Descrittori dei livelli di apprendimento	Livello di sviluppo degli apprendimenti		
<b>Dio e l'uomo</b>	Conoscenza e valorizzazione delle risposte religiose alle domande di senso.	<b><i>Conosce, comprende i contenuti essenziali in modo:</i></b>	<b>Giudizio</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
<b>II</b>		<b><i>Comprende e conoscere il linguaggio specifico in modo:</i></b>	<b>Giudizio</b>		<b>Livello di competenza</b>

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

<b>linguaggio Religioso</b>	Capacità di riferimento corretto alle fonti pubbliche e ai documenti	Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
<b>I valori etici e Religiosi</b>	Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica.	<b><i>Riconosce nell'ambiente e nella comunità i segni e gli eventi religiosi, in modo:</i></b>	<b>Giudizio</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione
<b>Uso delle Fonti</b>	Conoscenza di gesti, segni liturgici e simboli propri della religione cattolica.	<b><i>Coglie il significato di segni e simboli religiosi, in modo:</i></b>	<b>Giudizio</b>		<b>Livello di competenza</b>
		Notevole ed esaustivo	Ottimo		Avanzato
		Completo e approfondito	Distinto		Avanzato
		Corretto	Buono		Intermedio
		Abbastanza corretto	Discreto		Intermedio
		Essenziale	Sufficiente		Base
		Non adeguato	Non sufficiente		In via di prima acquisizione

**MICRO RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

	<b>LIVELLI</b>			
<b>INDICATORI</b>	<b>SUFFICIENTE/DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Adesione alle regole condivise nella scuola e nella comunità.</b>	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole condivise, segnalate dall'insegnante attraverso richiami verbali e/o note disciplinari.	L'osservanza delle regole condivise è presente anche se in modo non sempre propositivo.	Osserva le regole condivise con consapevolezza.	Osserva le regole condivise con sicurezza e consapevolezza, sollecitando, se necessario, i compagni all'osservanza delle stesse.
<b>Relazione</b>	<p>Y Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o mancanza di rispetto verso sé stesso e/o i suoi pari;</li> <li>o mancanza di cura verso le proprie cose e quelle comuni;</li> </ul>	<p>Si osservano comportamenti che potrebbero pregiudicare il rispetto verso sé stessi e/o gli altri e/o la cura verso le proprie cose e quelle comuni. Tuttavia, se sollecitato dall'insegnante, l'alunno riesce ad assumere</p>	<p>Si osservano comportamenti che denotano rispetto verso sé stesso e gli altri, cura delle proprie cose e di quelle comuni.</p>	<p>Si osservano comportamenti che denotano rispetto verso sé stesso e gli altri, cura delle proprie cose e di quelle comuni. L'alunno, inoltre, sa intervenire nelle situazioni problematiche, contribuendo alla loro risoluzione.</p>

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

	<ul style="list-style-type: none"> <li>o mancanza di rispetto verso le figure operanti nella comunità scolastica.</li> </ul>	comportamenti sostanzialmente adeguati.		
--	--	---	--	--

<b>Partecipazione</b>	<p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o partecipazione episodica al lavoro comune;</li> <li>o contributi non pertinenti;</li> <li>o scarsa disponibilità all'ascolto e al dialogo;</li> <li>o atteggiamenti oppositivi.</li> </ul>	<p>Υ Si osservano comportamenti che, in seguito a sollecitazioni dell'insegnante, denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o partecipazione al lavoro comune;</li> <li>o contributi quasi sempre pertinenti</li> <li>o una sostanziale disponibilità all'ascolto e al dialogo.</li> </ul>	<p>Υ Si osservano comportamenti che denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o partecipazione costante al lavoro comune;</li> <li>o contributi pertinenti e personali;</li> <li>o una buona disponibilità all'ascolto e al dialogo.</li> </ul>	<p>Υ Si osservano comportamenti che denotano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o partecipazione costante e costruttiva;</li> <li>o contributi personali, argomentati e originali;</li> <li>o un'ottima disponibilità all'ascolto e al dialogo.</li> </ul>

Istituto Comprensivo Carolei -Dipignano - Dipartimento di Scuola Primaria

<p><b>Collaborazione</b></p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano scarsa collaborazione e/o scarsa considerazione del punto di vista altrui.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che, in seguito a sollecitazioni dell'insegnante, denotano una collaborazione selettiva, esclusivamente legata a interessi personali e una considerazione sufficiente del punto di vista altrui.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che denotano una collaborazione positiva e propositiva e una buona considerazione del punto di vista altrui.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che denotano una collaborazione positiva, propositiva ed efficace e una piena considerazione del punto di vista altrui, con azioni orientative e migliorative all'interno del gruppo classe.</p>
<p><b>Impegno e responsabilità.</b></p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano impegno scarso e saltuario nell'esecuzione dei compiti richiesti.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che, nonostante le sollecitazioni dell'insegnante, denotano impegno discontinuo nell'esecuzione dei compiti richiesti; assunzione di ruoli di responsabilità in contesti noti e con il supporto dell'adulto e/o dei compagni.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che denotano impegno costante nell'esecuzione dei compiti richiesti e assunzione di ruoli di responsabilità in vari contesti.</p>	<p>Υ Si osservano comportamenti che denotano impegno costante, non limitato ai compiti richiesti, esteso agli interessi personali, e assunzione di ruoli di responsabilità condivisa in vari contesti.</p>

Carolei, 9 novembre 2021

Referenti di Dipartimenti Scuola Primaria  
Referenti Funzione Strumentale 1 - Area PTOF